

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Тайны истории». 5 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету история обязательной предметной области история разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 17.12.2010 № 1897
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год
5. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
7. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения). Программа предмета реализуется в течении полного года и рассчитана на преподавание истории в 5 классе – 40 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Коротаевым Кириллом Олеговичем и определяет организацию внеурочной деятельности учителем в школе по предмету история «Тайны истории».

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010 —223 с. — (Стандарты второго поколения).

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева».

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
общественных и естественных  
наук Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.В Камардин

Протокол №1

от 25.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_ Ю.А. Емельянова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 1 сентября 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по предмету «Тайны истории» для 5  
класса основного общего образования  
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Коротаев Кирилл  
Олегович, учитель истории и  
обществознания

Петропавловск-Камчатский  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 г. № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Тайны истории» для основной школы интегрирует современные историко-теоретические теории в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о необъяснимых или спорных теориях/фактах истории, необходимых для понимания загадочности истории других людей, процессов, происходящих в окружающем мире.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки. Важный элемент изучения курса – развитие общеисторических навыков и формирования мотивации к изучению данного предмета.

### Цели изучения истории в основной школе

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «История», который включает в себя полный аспект. Разработанный курс внеурочных занятий «Тайны истории» дополняет основной курс по предмету и актуализирует ранее пройденную информацию, необходимую для расширения знаний, умений и навыков учеников 5 классов. Учебный план на изучение внеурочного курса в 5 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Наши древнейшие предки**

В гостях у первобытного человека

далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

#### **Раздел 3. В древней Греции**

Греция Гомера.

Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах.

Народное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия.

Священный огонь в Олимпии.

Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта  
Древнегреческие атлеты

Современные олимпийские виды спорта.

В греческом храме.

Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого.

Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции».

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

#### **Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи**

В гостях у римлянина

Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина.

Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима.

Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)».

Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб — «говорящее орудие». Римские учёные о рабах.

В школе гладиаторов.

Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатр.

Все дороги ведут в Рим.

Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из императоров.

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников.

Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках обществознания используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса обществознания решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных

способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «История» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **Личностные**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

#### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности. Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В преподавании истории основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения истории интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода — познание нового.

ПРИНЯТО  
 Решением методического объединения  
 учителей естественных наук  
 Руководитель МО  
 \_\_\_\_\_ В.В Камардин  
 Протокол №1  
 от 28 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина  
 Приказ №  
 от 15 сентября 2023 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«Тайны истории», 5 класс**

Учитель: Кортаев Кирилл Олегович,  
 учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
<b>Наши древнейшие предки (2 ч)</b>					
1			В гостях у первобытного человека	2	
<b>В Древней Греции (8ч)</b>					
3-4			Греция Гомера	1	
			На народном собрании в Афинах	1	
5			Священный огонь в Олимпии	2	
6			В греческом храме	2	
7-8			Наследие Александра Великого	1	
			Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1	
<b>Древний Рим: от города до могучей империи (8ч)</b>					
9 - 10			В гостях у римлянина	2	
			Религия Древнего Рима	2	
11 - 12			Раб-«говорящее орудие труда»	2	
			В школе гладиаторов	2	
13			Все дороги ведут в Рим	2	
14			Правление Траяна-«лучшего из императоров»	2	
15-16			Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	2	

<b>Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)</b>					
17-18			В гостях у египтянина	2	
19-20			Храм-жилище богов	1	
21-22			Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	1	
23-24			Загадки Древнего Двуречья	1	
25-26			Путешествие по Древней Индии	1	
27-28			Дорогами Великого шелкового пути	1	
29-30			Итоговое занятие «Что мы узнали?»»	2	
Всего часов: 34					