

**Аннотация к рабочей программе
«Первая помощь» 9-11 классы**

Рабочая программа «Первая помощь» внеурочной деятельности учащихся разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год.
3. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
4. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана преподавателем-организатором ОБЖ Сердюк Анной Сергеевной и определяет в школе организацию внеурочной деятельности «Первая помощь».

По программе предусмотрено проведение 2 зачетные работы.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник «Первая помощь», Российского общества Красного Креста;
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002;
3. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998;
4. Информационно-методические журналы «ОБЖ».

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла

Руководитель МО

_____ А.А. Хамайко

Протокол №1

от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Ю.А. Емельянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от

2023года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первая помощь»
для учащихся 9-11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Сердюк Анна
Сергеевна
Преподаватель-организатор ОБЖ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО

_____ А.А. Хамайко

Протокол №1

от 24 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Ю.А. Емельянова

Приказ №

от 25 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первая помощь»
для учащихся 9-11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Сердюк Анна
Сергеевна
Преподаватель-организатор ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год.
3. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
4. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель рабочей программы «Первая помощь» – подготовка учащихся к оказанию первой помощи.

Достижение указанной цели подразумевает решение следующих задач:

- обучение правилам оказания помощи гражданам, нуждающимся в первой помощи на улице и в общественных местах;
- повышение у учащихся уровня знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня грамотности учащихся в области первой помощи;
- подготовка учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 9-11 классах на изучение материала по рабочей программе «Первая помощь» отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часа, в том числе 2 зачетных работы. В конце года предусмотрено проведение итогового занятия в форме соревнований «Первая помощь».

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник «Первая помощь», Российского общества Красного Креста;
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002;
3. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998;
4. Информационно-методические журналы «ОБЖ».

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Презентации, видеофильмы по темам программы;
2. Комплект снаряжения и манекены для оказания первой помощи.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раны. Наложение повязок

Меры безопасности при работе с пострадавшим. Виды ран. Кровотечение, острая кровопотеря. Виды кровотечений. Обработка раны. Виды повязок.

Оказание первой помощи при ожогах

Ожог. Степени ожога. Симптомы. Оказание первой помощи.

Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях

Обморожение. Степени обморожения. Симптомы. Оказание первой помощи. Профилактика.

Иммобилизация конечности

Травмы, при которых необходима иммобилизация конечности. Способы иммобилизации конечности подручными средствами.

Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей

Симптомы отравления. Оказание первой помощи. Прием Геймлиха. Извлечение инородного тела у ребенка.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током

Прекращение поражающего действия электрического тока. Осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи.

Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе

Солнечный и тепловой удар. Симптомы солнечного и теплового удара. Оказание первой помощи.

Сердечно-легочная реанимация

Смерть: клиническая, биологическая. Признаки клинической и биологической смерти, комы. Подготовка к сердечно-легочной реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Проведение сердечно-легочной реанимации силами 1 человека, 2 человек, нескольких человек.

Изготовление носилок из подручных средств

Правила изготовления носилок. Изготовление носилок из жердей и курток. Транспортировка пострадавшего в носилках по ровной местности, по пересеченной местности. Правила командной работы.

Транспортировка пострадавшего

Правила работы с пострадавшим при его транспортировке. Укладка пострадавшего в носилки. Правила командной работы. Транспортировка пострадавшего с разными видами травм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы внеурочной деятельности «Первая помощь» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первая помощь» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к сохранению здоровья граждан страны, формирование активной гражданской позиции в области сохранения жизни человека.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о состояниях, угрожающих жизни человека, готовностью к спасению и поддержанию человеческой жизни.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач связанных с сохранением жизни человека, поддержания жизненных функций организма пострадавшего. Готовностью применить полученные знания и умения в процессе трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на ценность человеческой жизни, важность знания физиологических процессов, регулирующих состояние организма человека, его анатомии, неотъемлемость грамотных и научно-обоснованных действий при оказании первой помощи.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью к сохранению собственной жизни, укреплению здоровья, профилактике несчастных случаев средствами соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на сохранение и улучшение экологического состояния окружающей среды как среды безопасного и безаварийного пребывания человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и травмирующих ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, при определении симптомов у пострадавшего);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для области знаний «Первая помощь», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Освоение образовательной программы «Первая помощь» в 9-11 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Меры безопасности при оказании первой помощи. Оценка ситуации. Подход к пострадавшему

Уметь определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья, определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего, устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья, прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего, оценивать количество пострадавших, сортировать пострадавших, извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест, перемещать пострадавшего.

Раны. Наложение повязок

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, виды ран, виды кровотечений, приемы обработки ран, правила остановки кровотечений, общие правила наложения повязок.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, останавливать кровотечение, обрабатывать раны и накладывать повязки (не менее 2 повязок).

Оказание первой помощи при ожогах

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятие «ожог», степени ожогов, симптомы, правила обработки ран и наложения повязок при ожогах, средства поддержания жизненных функций организма при ожогах до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы ожога, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать ожоговые раны, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «переохлаждение», «обморожение», степени переохлаждений, обморожений, симптомы, правила обработки ран и наложения повязок при обморожениях, средства поддержания жизненных функций организма при переохлаждениях до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы переохлаждения и обморожения, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать раны, наложить согревающие повязки, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

Иммобилизация конечности

Должен знать травмы, при которых необходима иммобилизация конечности, понятия «иммобилизация», «перелом», «ушиб», «растяжение», их симптомы, правила работы с пострадавшим и наложения повязок, правила и средства иммобилизации конечностей.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять травмы, при которых необходима иммобилизация, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать раны, наложить иммобилизирующую повязку.

Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «отравление», «инородное тело», симптомы отравления, удушья инородным телом, правила оказания первой помощи при отравлении, удушья инородным телом, правила применения приема Геймлиха.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы пищевого отравления и удушья инородным телом, предотвратить воздействие поражающих факторов, применять прием Геймлиха для своих сверстников.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, симптомы поражения электрическим током, правила предотвращения поражающего фактора, средства поддержания жизненных функций организма при поражении электрическим током до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, принять меры по предотвращению поражения пострадавшего электрическим током, определять симптомы поражения электрическим током, определить состояние пострадавшего, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «солнечный удар», «тепловой удар», симптомы солнечного и теплового удара, порядок оказания первой помощи.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы солнечного и теплового удара, предотвратить воздействие поражающих факторов, оказать помощь пострадавшему.

Сердечно-легочная реанимация

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «обморок», «клиническая смерть», «биологическая смерть», нормальные жизненные показатели человека (дыхание, пульс, состояние кожных покровов и пр.), симптомы клинической и биологической смертей, порядок оценки состояния пострадавшего, подготовку пострадавшего к проведению сердечно-легочной реанимации, порядок проведения сердечно-легочной реанимации, регламент оценки состояния пострадавшего во время сердечно-легочной реанимации, порядок проведения реанимационных мероприятий силами 1, 2 и нескольких человек.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы клинической смерти, подготовить пострадавшего к сердечно-легочной реанимации, проводить ее силами 1, 2 или нескольких человек, проводить оценку состояния пострадавшего во время проведения сердечно-легочной реанимации.

Изготовление носилок из подручных средств

Должен знать правила изготовления носилок из подручных средств, способы изготовления носилок из подручных средств.

Должен уметь изготовить носилки из подручных средств.

Транспортировка пострадавшего

Должен знать правила работы с пострадавшим при его транспортировке, транспортировать пострадавшего силами 1, 2, 3 человек без носилок, правила укладки пострадавшего на носилки, транспортировки пострадавшего на носилках.

Должен уметь поднять и транспортировать пострадавшего силами 1, 2, 3 человек без носилок, уложить пострадавшего на носилки силами 3 и более человек, поднимать, опускать носилки по команде, передвигаться с носилками по пересеченной местности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение зачетных практических заданий.

Оценка устного ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- содержание раскрыто полно или раскрыто основное содержание материала в объеме программы;
- даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

При выполнении зачетного практического задания используются следующие критерии оценки:

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- действия приняты верные (правильно трактована ситуация, не нарушен порядок, не нанесен вред «пострадавшему»).

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- действия предприняты неверные (не оценена ситуация, неправильно определены травмы, нарушен порядок, нанесен вред «пострадавшему»).

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	<i>Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)</i>
Вводное занятие	1	Видеоролик «Школа безопасности»	Теоретическое и практическое занятие
Тема 1. Меры безопасности при оказании первой помощи. Оценка ситуации. Подход к пострадавшему	2		Теоретическое и практическое занятие
Тема 2. Раны. Наложение повязок	8	Презентация «Раны. Наложение повязок»	Теоретические и практические занятия
Тема 3. Оказание первой помощи при ожогах	3	Презентация «Ожоги и обморожения»	Теоретические и практические занятия
Тема 4. Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях	4	Презентация «Ожоги и обморожения»	Теоретические и практические занятия
Тема 5. Спасение утопающего из полыньи, оказание первой помощи	4		Теоретические и практические занятия
Тема 6. Спасение утопающего, оказание первой помощи	4		Теоретические и

			практические занятия
Тема 7. Иммобилизация конечности	3	Видеоурок «Иммобилизация конечности»	Теоретические и практические занятия
Тема 8. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	Видеоурок «Инородное тело» ОБЖ	Теоретические и практические занятия
Тема 9. Извлечение инородного тела из дыхательных путей	2		
Тема 10. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	2	Видеоурок «Поражение электрическим током» ОБЖ	Теоретические и практические занятия
Тема 11. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе	2	Видеоурок «Солнечный удар» Эстафета здоровья	Теоретические и практические занятия
Тема 12. Сердечно-легочная реанимация	6	Видеоурок «Сердечно-легочная реанимация»	Теоретические и практические занятия
Тема 13. Изготовление носилок из подручных средств	6	Видеоурок «Изготовление носилок»	Теоретические и практические занятия
Тема 14. Транспортировка пострадавшего	4	Видеоурок «Транспортировка пострадавшего»	Теоретические и практические занятия
Тема 15. Решение ситуационных задач	15		Практические занятия
Всего	68		

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО
_____ А.А. Хамайко

Протокол №1
от 24 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР
_____ Ю.А.

Емельянова
Приказ №
от 25 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 29 августа 2023года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе внеурочной деятельности
«Первая помощь», 9-11 классы

Преподаватель-организатор ОБЖ: Сердюк Анна Сергеевна

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1	05.09		Вводное занятие	1	
2	12.09		Раны. Наложение повязок	1	
3	19.09		Раны. Наложение повязок	1	
4	26.09		Раны. Наложение повязок	1	
5	03.10		Раны. Наложение повязок	1	
6	10.10		Оказание первой помощи при ожогах	1	
7	17.10		Оказание первой помощи при ожогах	1	
8	24.10		Оказание первой помощи при ожогах	1	
9	07.11		Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях	1	
10	14.11		Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях	1	
11	21.11		Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях	1	
12	28.11		Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях	1	
13	05.12		Иммобилизация конечности	1	
14	12.12		Иммобилизация конечности	1	
15	19.12		Иммобилизация конечности	1	

16	26.12		Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей	1	
17	09.01		Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	
18	16.01		Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1	
19	23.01		Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе	1	
20	30.01		Сердечно-легочная реанимация	1	
21	06.02		Сердечно-легочная реанимация	1	
22	13.02		Сердечно-легочная реанимация	1	
23	20.02		Сердечно-легочная реанимация	1	
24	27.02		Сердечно-легочная реанимация	1	
25	05.03		Сердечно-легочная реанимация	1	
26	12.03		Изготовление носилок из подручных средств	1	
27	19.03		Изготовление носилок из подручных средств	1	
28	02.04		Изготовление носилок из подручных средств	1	
29	09.04		Изготовление носилок из подручных средств	1	
30	16.04		Изготовление носилок из подручных средств	1	
31	23.04		Изготовление носилок из подручных средств	1	
32	14.05		Транспортировка пострадавшего	1	
33	21.05		Транспортировка пострадавшего	1	
34	28.05		Транспортировка пострадавшего	1	