

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Казакова М.П.

Протокол №1

от 24 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Емельянова Ю.А.

Приказ №

от

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - патриот»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Спорыхина Анастасия
Сергеевна, учитель начальных классов
Андрущенко Виктория Александровна,
учитель начальных классов

Петропавловск-Камчатский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год
5. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы: формирование основ патриотизма и воспитание уважения к истории своего народа времен Великой Отечественной войны;

Изучение курса способствует решению следующих задач:

В области формирования личностной культуры:

- создать условия для воспитания чувства патриотизма, гражданской ответственности, понимания прав и свобод личности;
- способствовать формированию духовно-нравственных основ личности, повышению уровня духовной культуры;
- формировать потребность гуманистического отношения, потребность личности в постоянном самосовершенствовании; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- организовывать деятельность по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современном обществе, формировать активную созидательную жизненную позицию.
- формировать знания об исторических, природных, политических фактах и явлениях;
- развивать умственную активность учащихся, их любознательность, творческую деятельность.
- развивать мышление, память, внимание, навыки общения и самоанализа;
- совершенствовать психические процессы;
- сформировать представление об истории и культуре малой родины, своей страны, с историей и культурой народов мира;
- формировать способность к духовному развитию, усвоению нравственных норм и основ воспитания позитивной нравственной самооценки;
- формировать у детей положительную установку на сотрудничество;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность;
- формировать осознание ценности человеческой жизни и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровья.

В области формирования социальной культуры:

- формировать правильную ориентацию в социальной, политической и культурной жизни российского общества;
- актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой деятельности и активности;
- предоставить возможность применения приобретенных знаний, навыков и привычек поведения в игровых и реальных ситуациях;
- формировать чувство патриотизма, основ гражданской ответственности, в соответствии с требованиями общества;
- развивать коммуникативные качества личности;
- формировать способность к проявлению терпимости и доверия к окружающим людям, гражданам родной страны и других стран и народностей.

В области формирования семейной культуры:

- обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность каждого ребенка;
- формировать уважительное отношение к членам семьи, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим;
- воспитывать миролюбие, терпимость, добродетельность, чувство сопереживания и взаимопомощи;

- формировать уважение к семейным ценностям и традициям;
- обучать полезным навыкам и привычкам, способствующим проявлению терпимости в поведении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание курса в 4 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Я и школа»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, формирование культуры проявления гражданской позиции. Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата.

Знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.

Практические занятия. Чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы. Рассматривание наглядного материала; рассказы детей по схемам, иллюстрациям. Моделирование сказок; разбор житейских ситуаций; проведение викторин; участие в конкурсах; экскурсий; тренингов. Участие в школьных, классных концертах и мероприятиях.

«Я и семья»

Национальные ценности: семья, личность, быт, культура семейных отношений. Понимать значение слов «дарить красоту»; «проявлять заботу». Уметь самостоятельно обслуживать себя, помогать родителям. Знать и проявлять качества культурного человека. Правила общения. Самостоятельно украсить класс, дом. Знать правила поведения в семье, с отдельными членами семьи. Понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг». Уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.).

Практические занятия. Просмотр фильмов, презентаций. Изучение истории и традиций своей семьи. Участвовать в семейных делах, праздниках, соблюдении традиций семьи. Организация встреч с родителями, для родителей; подготовка подарков для членов семьи.

«Я и родной край»

Культурно - исторические ценности региона, родного города, села, деревни. Традиции, в любовь к родному краю, его природе, людям. Ответственность человека в решении экологических проблем своего города. Взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека. Экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Бережное отношение к природе. Сбережение природных ресурсов в ходе учебного

процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги. Знать памятники истории и культуры в районе, области.

Практические занятия. Просмотр фильмов, презентаций; экскурсии в краеведческий музей наблюдения; экскурсии по селу, целевые прогулки. Организация уборок, озеленений, трудовых десантов.

«Я - гражданин России»

Исторические, культурные и природные ценности России; сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну; воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства; коллективизма и ответственности. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.), воспитательный потенциал русского языка.

Нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет. Активная жизненная позиция личности – взаимосвязь слова и дела. Понятия: «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. Культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Практические занятия. Проведения военно-патриотических мероприятий, виртуальных экскурсий по музеям боевой славы и памятным местам, городам героям. Участие в Акциях памяти, посвященных Дню Победы. Проведение спортивных соревнований «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальных и творческих конкурсов. Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурсы детского рисунка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

"Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса внеурочной деятельности «Я патриот» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами искусства и литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта изучения, наблюдения, слушания, заучивания наизусть произведений художественной литературы; музыки; живописи и т.д.
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о духовно - нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- 10) наличие мотивации к творческому созидательному труду, преобразованию окружающего мира и бережному отношению к природным, материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств, для представления информации;
- 6) активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составления текстов в устной форме;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Достижение качеств личности в соответствии с нравственным портретом младшего школьника

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках занятий целесообразны такие формы контроля, при которых учащиеся находятся в ситуации успеха. Этого можно достичь организацией защиты проектов в форме конференции, слушателями которой могут быть как одноклассники, так и родители. Проведение командных викторин, конкурсов по основным разделам изучаемого курса также формирует позитивную мотивацию к обучению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
------	------------------	---	---

«Я и школа»	16	https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru	Экскурсии, конкурсы, игры
«Я и семья»	16		Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции.
«Я и родной край»	16		Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции.
«Я - гражданин России»	18		Тематические беседы, предметные уроки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. Беседы, мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.
Резерв	2		
Всего	68		

ПРИНЯТО
Решением методического объединения учителей
математики и информатики
Руководитель МО
Мирошниченко О.С.
Протокол №1
от 11 сентября 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Санкина
Приказ №
от 15 сентября 2023 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности
«Я - патриот.»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Спорыхина Анастасия
Сергеевна, учитель начальных классов
Андрущенко Виктория Александровна,
учитель начальных классов

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Я – четвероклассник». Правила поведения ученика в школе.	1	
2			Мы этого раньше не знали.	1	
3 - 4			Вместе весело шагать.	2	
5 - 6			Дары осени родного края. Украшаем школу.	2	
7-8			Мир вокруг нас. Улицы моего города.	2	
9			Читаем книги о войне.	1	
10			Они сражались со взрослыми рядом.	1	
11-12			Если бы у меня была волшебная палочка.	2	
13			Участие во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Мир моего дома».	1	
14-16			Нашей Армии герои.	3	
17-19			Моя мама - лучший друг.	3	
20-21			Мы - будущее нашего района.	2	
22-23			Опора семьи (наши бабушки и дедушки).	2	
24-25			Россия - Родина моя.	1	

26			Дом, в котором живёт уважение.	1	
27-28			«Мой город» - творческий проект	2	
29-30			«Сохрани свою историю. ВОВ и моя семья» проект.	2	
31-32			Камчатский край люби и знай. «Сказки народов Камчатки», конкурсы рисунков сказочных героев Камчатки.	2	
33-34			В ожидании чуда.	2	
35			Подвиг не уходит в запас. День неизвестного героя.	1	
36			Твои права и обязанности.	1	
37-39			Гайдаровская почта.	3	
40-41			Час здоровья.	2	
42			Поле русской славы.	1	
43			Их профессия - Родину защищать.	1	
44			Конкурс чтецов "Строки опаленные войной".	1	
45			«Имя героя-солдата имеет честь носить улица».	1	
46			Родной край частица России» - символика края.	1	
47			«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	1	
48			Как нам украсить родную школу?	1	
49			Дом, в котором я хочу жить	1	
50			Страна, где я живу. Я - житель России.	1	
51			Фольклор, традиции, обычаи края.	1	
52			Путь в космос.	1	
53			Мир космоса. Они прославили наш край. Знаменитые люди Камчатского края.	1	
54			К своим истокам прикоснись.	2	
55			Народные приметы. Сохраним природу малой родины.	1	
56			С любовью к селу	1	
57			Города-герои. Петропавловск-Камчатский – город воинской славы.	1	
58			Была война, была Победа.	1	
59			Заочное путешествие в музей Победы на Поклонной горе в Москве.	1	
60			Викторина «Я знаю и люблю свою Родину». Цветной мелок	2	
62			Фестиваль – праздник «День славянской письменности».	1	

63-64			Доблесть, рыцарство, отвага.	2	
65			День сказок и былин.	1	
66			Здравствуй лето в родном краю!	1	
67-68			Резервные уроки	2	