

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по предмету «История Камчатки. 8 класс»

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «История Камчатки» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2023–2024 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание в 8 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Камардиным Максимом Валерьевичем и определяет организацию внеурочной деятельности учителем в школе по предмету «История Камчатки».

По программе предусмотрено проведение 1 промежуточного мониторинга.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
2. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. - Ч. I. / А.В. Костыря – Петропавловск-Камчатский, 2007.
3. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / А.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский, 2007.

4. Костыря, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век: рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
5. Костыря, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
6. Люби и знай свой край: Атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.
7. Камчатка. XVII–XX вв.: историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ В.В Камардин

Протокол №1
от 24 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

_____ Ю.А. Емельянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ № §
от 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по предмету
«История Камчатки»
для 8 класса основного общего образования
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Камардин Максим
Валерьевич, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КАМЧАТКИ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2023–2024 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 8 классе изучается предмет «История России. Всеобщая история», который включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс внеурочной деятельности по предмету «История Камчатки» дополняет и углубляет курс «История России» помогая реализации воспитания учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами.

Учебный план на изучение истории в 8 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Курс «История Камчатки» в 8 классе, преподаваемый в объеме не менее 34 часов, в полной мере позволяет развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. В конце курса предусмотрено итоговое повторение, которое используется для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задач и для решения нестандартных заданий по теме.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
2. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. - Ч. I. / А.В. Костыря – Петропавловск-Камчатский, 2007.
3. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / А.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский, 2007.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Костыря, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век: рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
2. Костыря, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
3. Люби и знай свой край: Атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.
4. Камчатка. XVII–XX вв.: историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;

- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Камчатка во второй половине XVIII века – 8 часов.

Колонизация Камчатки русскими, их занятия. Управление территорией. Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Промысловые и государственные экспедиции. Русская Америка. Иностранцы экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза. Петропавловск в XVIII веке.

Основные понятия: колонизация, административное устройство, административный центр.

Тема 2. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке – 4 часа.

Миссионерская деятельность православной церкви. Крещение коренного населения и его результаты. Появление школ на полуострове, распространение русского языка.

Основные понятия: миссионеры, епархия.

Тема 3. Население Камчатки в XIX веке – 4 часа.

Переселенческая политика государства. Численность населения, его этнический состав, территориальное размещение. Заселение Командорских островов алеутами, их занятия, образ жизни. Появление эвенов на Камчатке. Эвены как носители самобытной культуры. Соотношение коренного и русского населения Камчатки в XVIII – XIX вв., причины его изменения.

Основные понятия: этнический состав, миграции, динамика населения, ассимиляция, традиционная культура.

Тема 4. Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения – 7 часов.

Заемствования элементов разных культур русскими, ительменами, коряками и эвенами. Причины этих заимствований. Развитие огородничества и животноводства. Распространение на Камчатке русских домов и предметов быта. Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки. Состояние образования и здравоохранения.

Основные понятия: присваивающее и производящее хозяйства, хозяйственно-культурный тип.

Тема 5. Камчатка в XIX веке. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений – 4 часа.

Причины изменений административного статуса территории в течении XIX века. Характеристика деятельности администрации Камчатки. В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке.

Основные понятия: административно-территориальное устройство, администрация, герб.

Тема 6. Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны – 6 часов.

Борьба России за влияние в Тихоокеанском регионе. Стратегическое положение Петропавловского порта. Организация обороны порта. Защитники Петропавловска. Перемещение базы военного флота России из Петропавловска в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Основные понятия: сферы влияния, десант.

Тема 7. Промежуточный мониторинг – 1 час.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет история тесно связан с обществознанием, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках истории используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса истории решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, обществознания, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных

способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение внеурочного курса по предмету «История Камчатки» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки»:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки» включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки» включают следующие умения и навыки:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т. д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании истории основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения истории интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов соответствуют календарно-тематическому планированию по внеурочному курсу «История Камчатки».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или	Информация частично изложена, содержит

содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90–75 % – оценка “4”

75–60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий
Тема 1. Камчатка во второй половине XVIII века	8 часов	Видеоуроки resh.edu.ru	Групповая работа
Тема 2. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке	4 часа	Видеоуроки resh.edu.ru	Групповая работа
Тема 3. Население Камчатки в XIX веке	4 часа	Видеоуроки resh.edu.ru	Практикум Групповая работа
Тема 4. Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения	7 часов	Видеоуроки resh.edu.ru	Практикум Групповая работа
Тема 5. Камчатка в XIX веке. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений	4 часа	Видеоуроки resh.edu.ru	Групповая работа
Тема 6. Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	6 часов	Видеоуроки resh.edu.ru	Практикум Групповая работа
Тема 7. Промежуточный мониторинг «По страницам истории Камчатки. II пол. XVIII–XIX век».	1 час	Видеоуроки resh.edu.ru	Практикум
Итого:	34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе внеурочной деятельности по предмету
«История Камчатки», 8 класс

Учитель: Камардин Максим Валерьевич,
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество во часов	Корректировка
	план	факт			
Тема 1. Камчатка во второй половине XVIII века (8 часов)					
1			Камчатка во второй половине XVIII века.	1	
2			Камчатка во второй половине XVIII века.	1	
3			Петропавловск в XVIII веке	1	
4			Петропавловск в XVIII веке	1	
5			Русская Америка	1	
6			Русская Америка	1	
7			Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Иностраные экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза	1	
8			Камчатка – база для исследований северо-восточной части Тихого океана. Иностраные экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза	1	
Тема 2. Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке (4 часа)					
9			Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке	1	
10			Деятельность Русской Православной церкви на Камчатке.	1	
11			Крещение коренного населения Камчатки и его результаты	1	

12			Крещение коренного населения Камчатки и его результаты.	1	
Тема 3. Население Камчатки в XIX веке (4 часа)					
13			Характеристика населения Камчатки XIX века	1	
14			Характеристика населения Камчатки XIX века	1	
15			Алеуты и эвены как носители самобытной культуры	1	
16			Алеуты и эвены как носители самобытной культуры	1	
Тема 4. Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения (7 часов)					
17			Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения	1	
18			Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения	1	
19			Взаимодействие и взаимопроникновение культур русского и коренного населения	1	
20			Состояние образования и здравоохранения	1	
21			Состояние образования и здравоохранения	1	
22			Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки	1	
23			Изменения в религиозных верованиях коренного населения Камчатки	1	
Тема 5. Камчатка в XIX веке. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений (4 часа)					
24			Камчатка в XIX веке. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений	1	
25			Камчатка в XIX веке. Административно-территориальное устройство Камчатки, причины его изменений	1	
26			В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке	1	
27			В. С. Завойко – первый губернатор Камчатки. Петропавловск в XIX веке	1	
Тема 6. Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны (6 часов)					

28			Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	1	
29			Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	1	
30			Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	1	
31			Героическая оборона Петропавловска во время Крымской войны	1	
32			Защитники Петропавловска во время Крымской войны	1	
33			Защитники Петропавловска во время Крымской войны	1	
Тема 7. Промежуточный мониторинг «По страницам истории Камчатки. II пол. XVIII–XIX век» (1 час)					
34			Промежуточный мониторинг «По страницам истории Камчатки. II пол. XVIII – XIX век»	1	

Литература для учащихся

1. Алексеев, А. Н. Сыны отважные России. – Магадан : Магаданское книжное издательство, 1970.
2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера / Науч. ред. З. П. Соколова. – М. : Северные просторы, 1999.
3. Балаян, З. Белый марафон. – М. : Детская литература, 1980.
4. Вахрин, С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во «Камшат», 1993.
5. Ветер веков в парусах России. Рассказы о мореплавателях : каталог портретов : карты Камчатки. – Петропавловск-Камчатский : Изд. центр типографии СЭТО-СТ, 1996.
6. Гропянов, Е. В. В Камчатку. – Владивосток : Дальневосточное книжное издательство, 1990.
7. Голубев, Г. Н. Колумбы русские. – М., 1989.
8. Животные и растения Камчатской области, внесенные в Красную книгу СССР и Красную книгу РСФСР. – Петропавловск-Камчатский, 1984.
9. Землепроходцы / Сост. С. И. Вахрин. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во «Камшат», 1994. – Т. 1.
10. Краеведческая викторина. 250-летию Петропавловска-Камчатского посвящается. – Петропавловск-Камчатский, 1990.
11. Литература родного края : хрестоматия для учащихся 8–9-х классов Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1999.
12. Мартыненко, В. Камчатский берег. Историческая лодия. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1991.
13. Мартыненко, В. Презрев угрюмый рок. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский печатный двор, 1997.
14. Нечаев, А. В гости к медведю по имени Синанг. – М., 1991.
15. Остроумов, А. Г. Записки камчадала. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1993.
16. Порогов, Г. На околице Руси. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1979.
17. Пшонкин, Ю. А. Амто, Корякия! – М., 1991.
18. Пшонкин, Ю. А. Встречи у вулканов. – М., 1985.
19. Русские землепроходцы и мореходы : из истории открытия и освоения Сибири и Дальнего Востока / В. А. Авдеев, А. А. Измайлов, М. Н. Осипова, Ю. Ф. Соколов. – М. : Воениздат, 1982.
20. Семенов, В. И. Камчатка – край лечебный / В. И. Семенов, Ф. И. Лодис. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1993.
21. Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки: дореволюционный период. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992.
22. Фрадкин, Н. Г. Крашенинников. – М., 1974.