

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

Камчатский край, 683038, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Кирдищева, 8,
тел/факс (415) 27-44-21, school28-pkgo-41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ «Средняя школа № 28
имени Г.Ф. Кирдищева»

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №92/1 §1 от «31» августа 2023 г.

ПЛАН
работы по предупреждению
неуспеваемости обучающихся
в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступными, а самое главное интересными. Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по иностранному языку учащихся является неумение сформировать общие умственные действия анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, потерю интереса, потерю уверенности в себе, необходимость в помощи. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цели: Выполнение Закона об образовании, принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения обучающихся учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Расширить кругозор обучающихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического и аналитического мышления, аккуратности, навыков самоконтроля у обучающихся.
7. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

- Личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. Использовать наглядный материал - занимательность создает заинтересованность.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

СЕНТЯБРЬ		
Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Организация повторения материала, пройденного в прошлом учебном году	В течение месяца	Учителя, руководители МО
2. Входной контроль знаний (своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся). Целенаправленная работа за учебной деятельностью обучающихся, диагностические исследования	1-2 недели	Учителя, руководители МО
3. Анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам контрольных срезов на заседаниях ШМО	2 неделя	Учителя, руководители МО (протокол)
4. Инструктивно-методическое совещание для учителей по предупреждению неуспеваемости. Совещания при зам. директоре по УВР по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Работа социального педагога.	2 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО, социальный педагог
5. Инструктивно-методическое совещание для классных руководителей по проведению исследований удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	3 неделя	Педагог-психолог
6. Анализ успеваемости по итогам сентября	4 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО
7. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
ОКТАБРЬ		
1. Инструктивно-методическое совещание для учителей. Повестка: 1) Основные способы обнаружения отставания учащихся. 2) Основные признаки неуспевающих учащихся. 3) Неуспеваемость – начало неуспешности школьника.	1 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Диагностическая работа по изучению личностного потенциала обучающихся	В течение месяца	Классные руководители
3. Изучение выполнения домашних заданий в 7-8 классах	3-4 недели	Зам. директора по УВР
4. Организация работы по успешному завершению первой	3-4 недели	Зам. директора по УВР, классные руководители,

четверти		учителя
5. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
6. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
НОЯБРЬ		
1. Анализ успеваемости и посещаемости за 1 четверть	2 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО
2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Методы дифференцированно-группового подхода к слабоуспевающим школьникам»	3 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО
3. Формирование банка данных о потенциально неуспевающих школьников	2-3 недели	Зам. директора по УВР
4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
5. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
ДЕКАБРЬ		
1. Контроль организации работы со слабоуспевающими на уроке. Использование технологий и методов индивидуально-дифференцированного подхода. Контроль работы классных руководителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Организация индивидуальных отчетов учителей-предметников по итогам каждой четверти.	1 неделя	Зам. директора по УВР
2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Совершенствование системы мер по предупреждению неуспешности школьников»	2 неделя	Зам. директора по УВР
3. Проведение родительских собраний, посвященных итогам 2 четверти	3-4 недели	Администрация школы, классные руководители, учителя
4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
5. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
ЯНВАРЬ		
1. Проведение совещания по предварительным итогам	1 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО,

успеваемости школьников в 1 полугодии		учителя
2. Индивидуальная работа классных руководителей с неуспевающими	В течение месяца	Классные руководители
3. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Система работы по формированию положительного отношения к учебе слабоуспевающих школьников»	4 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО
4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
5. Административный контроль за слабоуспевающими обучающимися	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
6. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ		
1. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
2. Проведение совещания по предварительным итогам успеваемости школьников в 3 четверти	4 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя
3. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
МАРТ		
1. Проведение малых педсоветов с учителями 7, 9, 10 классов по проблеме работы со слабоуспевающими школьниками	1-2 недели	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Возможности учителя по предупреждению неуспешности школьников»	2 неделя	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
4. Организация работы по успешному завершению 3 четверти	2-3 недели	Администрация школы, классные руководители, учителя
5. Совещание «Анализ работы педагогического коллектива в третьей четверти»	4 неделя	Директор, зам. директора по УВР
6. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
7. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
АПРЕЛЬ		
1. Инструктивно-методическое совещание для учителей и классных руководителей «Методы стимулирования учебной активности школьников»	2 неделя	Руководитель МО классных руководителей

2. Организационная работа по подготовке к экзаменам	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
3. Подведение предварительных итогов успеваемости в учебном году	4 неделя	Зам. директора по УВР, учителя
4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
5. Консультации для родителей неуспевающих школьников	4 неделя	Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог
МАЙ		
1. Организация работы по успешному завершению 4 четверти	2-3 недели	Администрация школы, классные руководители, учителя
2. Организационная работа по подготовке к экзаменам	В течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя
3. Анализ результатов успеваемости в учебном году	2-3 недели	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

Памятка
«Работа с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися»

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает, слабо успевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к слабой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с обучающимся

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабоуспеваемости школьника

8. Сколько времени длится эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы
