

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык. 6 класс»

Рабочая программа по учебному предмету **Русский язык** обязательной предметной области **Русский язык и литература** разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год;
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.).

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание русского языка в 6 классе – 204 часа (по 6 часов в неделю).

Рабочая программа разработана учителем русского языка Анненковой Мариной Александровной и определяет организацию деятельности учителя в школе по учебному предмету Русский язык.

По программе предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.2 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

Программа включает в себя пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей русского,  
иностранных языков и литературы  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ю.А. Трусова

Протокол №1  
от 25 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ № \_\_\_\_\_  
от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анненкова Марина  
Александровна, учитель русского языка и  
литературы

Петропавловск-Камчатский  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год;
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и

хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к

общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. Учебный план на изучение русского языка в 6 классе отводит 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часов. В том числе 11 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу. В конце года предусмотрено итоговое повторение 17 часов и 10 резервных уроков, которые используются для повторения слабо изученного материала и для устранения пробелов в знаниях.

### **УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в двух частях. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.
2. Проверочные работы. 6 класс. Автор: Егорова Н.В.
3. Тематические тесты. 6 класс (автор: Каськова И.А.)
4. Тематический контроль. 6 класс. Автор: Каськова И.А.
5. Пособие «Развиваем устную речь». 6 класс. Автор: Курцева З.И.
6. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс (в электронном виде на сайте издательства). Автор: Бондаренко М.А.

#### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Рабочие тетради. 6 класс. Автор: Ефремова Е.А.
2. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 6 класс. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.

#### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

##### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

##### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

##### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

##### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

##### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей

и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Русский язык», виды деятельности по получению

нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты освоения рабочей программы по русскому языку представлены в курсе Русский язык 6 класс.

Освоение учебного предмета Русский язык в 6 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
- определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании русского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения русского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по русскому языку для обучающихся 6 класса:

- Глагол в русском языке в теме о кулинарии.
- Говорить правильно, красиво престижно!
- Звукопись в лирике русских поэтов

- Знаки препинания и их роль в письменной речи
- Из истории этикетных слов
- Интересные способы словообразования
- Использование антонимов в пословицах и поговорках
- Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
- История падежей
- Какого рода, племени
- Лингвистический анализ названий улиц
- Нужно ли ставить точки над Ё?
- Ода русскому языку
- Омонимы в русском языке
- Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина
- Основы телекоммуникационного этикета.
- Путешествие в страну "Синтаксис"
- Работа Л. Толстого над языком
- Речевой этикет в разных профессиях
- Роль системы знаков в современной жизни
- Сборник сочинений нашего класса о животных
- Сборник стихов и рассказов о животных
- Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
- Слова-паразиты, языковые вирусы
- Слова-пустышки
- Словарь весёлых слов
- Словарь запахов
- Словарь футболиста
- Словарь цветов
- Слова-символы в русском языке
- Слово «тунеядец» в контексте русского языка
- Создание портрета слова
- Способы выражения грамматической связи в словосочетании
- Тайны названий домашних животных
- Тематические группы наименования конфет русского происхождения
- Типы речевых ошибок школьников
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Транскрипция в русском и английском языках, её роль.
- У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)
- Ударение в художественной литературе.
- Утерянные буквы русского алфавита.
- Фразеологизмы со словом «рука»
- Фразеологические обороты в русском языке
- Что связывает конфеты и уроки русского языка?
- Этикетные слова моей семьи
- Языковой портрет ученика нашей школы.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### **Оценивание результатов обучения по русскому языку**

**Оценивание устных ответов обучающихся** (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям
--------	----------------------------------

	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность). Оценивание контрольного словарного диктанта**

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

### **Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных отсуществительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании **ы** и **и** после приставок;
6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки

считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

### **Нормы оценки за диктант.**

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) «2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**Оценивание комплексной контрольной работы**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). **Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий, «3» - выполнено не менее половины заданий, «2» - выполнено менее половины заданий.

**Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и

речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения.

**При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:**

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,</li> </ol>	<p>Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7</p>

	<p>встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, реч ьнедостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускаются не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов</p>	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. нарушена последовательность изложениямыслей во всех частях работы, отсутствует связьмежду ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или8/6, а также 7 грамматических</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза, больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Язык, речь и общение	3	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 2. Повторение изученного в 5 классе	12	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 3. Текст	7	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 4. Лексика. Культура речи	16	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 5. Фразеология. Культура речи	6	Инфоурок. Грамота.РУ. Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 6. Словообразование. Орфография. Культура речи	23	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 7. Имя существительное	24	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 8. Имя прилагательное	26	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 9. Имя числительное	14	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 10. Местоимение	25	Инфоурок. Грамота.РУ.

		Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 11. Глагол	26	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	17	Инфоурок. Грамота.РУ. Rus.rusolymp.ru Philologos.narod.ru Medialingua.ru
Тема 13. Резервные уроки	5	
Всего	204	

ПРИНЯТО  
Решением методического  
объединения учителей  
математики и информатики  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Трусова Ю.А.

Протокол №1  
от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю.  
Санкина  
Приказ №  
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич  
Приказ №  
от 30 августа 2022года

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Анненкова Марина Александровна,  
учитель русского языка и литературы

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Повторение.	1	
2			Диагностическая работа № 1	1	
3			<b>РР Язык как средство общения. Роль речевого общения в жизни человека Ситуация речевого общения и ее компоненты</b>	1	
4			Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1	
5			Морфемика. Морфемный разбор. Орфограммы в морфемах слов	1	
6			Безударные гласные в корнях слов	1	
7			Орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях слов	1	
8			Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова	1	
9			Орфограммы в окончаниях слов	1	
10			<b>РР Подготовка к сочинению «Интересная встреча»</b>	1	
11			<b>РР Сочинение «Интересная встреча»</b>	1	
12			Словосочетание	1	

13			Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
14			Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	1	
15			Прямая речь. Диалог	1	
16			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	
17			<b>РР Текст, его особенности</b>	1	
18			<b>РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</b>	1	
19			<b>РР Начальные и конечные предложения текста</b>	1	
20			<b>РР Ключевые слова</b>	1	
21			<b>РР Основные признаки текста</b>	1	
22			<b>РР Текст и стили речи</b>	1	
23			<b>РР Официально-деловой стиль речи</b>	1	
24			Слово и его лексическое значение	1	
25			Слово и его лексическое значение	1	
26			<b>РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание по картине А.П. Герасимова «После дождя»</b>	1	
27			Общеупотребительные слова	1	
28			Профессионализмы	1	
29			Диалектизмы	1	
30			<b>РР Подготовка к сжатою изложению</b>	1	
31			<b>РР Сжатое изложение</b>	1	
32			Исконно русские и заимствованные слова	1	
33			Исконно русские и заимствованные слова	1	
34			Новые слова (неологизмы)	1	
35			Устаревшие слова	1	
36			<b>РР Словари</b>	1	
37			Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	
38			Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	

39			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»</b>	1	
40			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Лексика»	1	
41			Фразеологизмы	1	
42			Фразеологизмы	1	
43			<b>РР Источники фразеологизмов</b>	1	
44			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1	
45			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1	
46			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Фразеология. Культура речи»	1	
47			Морфемика и словообразование	1	
48			Морфемика и словообразование	1	
49			<b>РР Описание помещения</b>	1	
50			Основные способы образования слов в русском языке	1	
51			Основные способы образования слов в русском языке	1	
52			Практикум по словообразованию	1	
53			<b>РР Этимология слов</b>	1	
54			<b>Р/Р Этимология слов</b>	1	
55			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i>	1	
56			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	1	
57			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>зар-</i>	1	
58			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	
59			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
60			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
61			<b>РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</b>	1	
62			<b>РР Сочинение — описание помещения</b>	1	
63			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	
64			Сложносокращённые слова	1	

65			Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1	
66			Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
67			<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Словообразование. Орфография»</b>	1	
68			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Словообразование. Орфография»	1	
69			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1	
70			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1	
71			Разносклоняемые имена существительные	1	
72			Разносклоняемые имена существительные	1	
73			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
74			<b>РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>	1	
75			<b>РР Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>	1	
76			Несклоняемые имена существительные	1	
77			Несклоняемые имена существительные	1	
78			Род несклоняемых имён существительных	1	
79			Имена существительные общего рода	1	
80			Морфологический разбор имени существительного	1	
81			<b>РР Сочинение — описание впечатлений</b>	1	
82			<i>Не</i> с именами существительными.	1	
83			<i>Не</i> с именами существительными.	1	
84			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1	
85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1	
86			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1	
87			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	

88			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1	
89			Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	
90			Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	
91			<b>Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»</b>	1	
92			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное»	1	
93			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	
94			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	1	
95			<b>РР Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию</b>	1	
96			<b>РР Сочинение — описание природы</b>	1	
97			Степени сравнения имён прилагательных	1	
98			Степени сравнения имён прилагательных	1	
99			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
100			<b>РР Сочинение — описание местности</b>	1	
101			Относительные прилагательные	1	
102			<b>РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира Дубровского в отчий дом» (по повести А.С. Пушкина «Дубровский»)</b>	1	
103			Притяжательные прилагательные	1	
104			Морфологический разбор имени прилагательного	1	
105			<i>Не</i> с прилагательными	1	
106			<i>Не</i> с прилагательными	1	
107			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
108			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
109			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	

110			<b>РР Описание игрушки</b>	1	
111			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	
112			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
113			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
114			Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	
115			Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	
116			<b>Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
117			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя прилагательное»	1	
118			<b>РР Устное публичное выступление на тему «Народные промыслы»</b>	1	
119			Имя числительное как часть речи	1	
120			Простые и составные числительные	1	
121			Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
122			Порядковые числительные	1	
123			Разряды количественных числительных	1	
124			Числительные, обозначающие целые числа	1	
125			Дробные числительные	1	
126			Собирательные числительные	1	
127			Морфологический разбор имени числительного	1	
128			Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	
129			<b>Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»</b>	1	
130			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	
131			<b>РР Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	1	



132			Местоимение как часть речи	1	
133			Личные местоимения	1	
134			Личные местоимения	1	
135			Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
136			<b>РР Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным рисункам от первого лица «Как я однажды помогал маме»</b>	1	
137			<b>РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от первого лица «Как я однажды помогал маме»</b>	1	
138			Вопросительные местоимения	1	
139			Относительные местоимения	1	
140			Неопределенные местоимения	1	
141			Отрицательные местоимения	1	
142			Отрицательные местоимения	1	
143			Притяжательные местоимения	1	
144			<b>РР Подготовка к сочинению-рассуждению</b>	1	
145			<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	1	
146			Указательные местоимения	1	
147			<b>РР Текст и план текста</b>	1	
148			Определительные местоимения	1	
149			Местоимения и другие части речи	1	
150			Морфологический разбор местоимения	1	
151			<b>РР Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»</b>	1	
152			<b>РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»</b>	1	
153			Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	
154			Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	
155			<b>Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»</b>	1	
156			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме	1	

			«Местоимение»		
157			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	
158			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	1	
159			<b>РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Степа дрова колет» с включением части готового текста</b>	1	
160			Повторение: способы образования глаголов	1	
161			Разноспрягаемые глаголы	1	
162			Глаголы переходные и непереходные	1	
163			Глаголы переходные и непереходные	1	
164			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
165			<b>РР Изложение с изменением лица рассказчика</b>	1	
166			Условное наклонение	1	
167			Условное наклонение	1	
168			Повелительное наклонение	1	
169			Повелительное наклонение	1	
170			<b>РР Сочинение — юмористический рассказ по рисункам</b>	1	
171			Употребление наклонений	1	
172			Употребление наклонений	1	
173			Безличные глаголы	1	
174			Безличные глаголы	1	
175			Морфологический разбор глагола	1	
176			<b>РР Рассказ на основе услышанного</b>	1	
177			<b>РР Рассказ на основе услышанного</b>	1	
178			Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
179			Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
180			Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
181			<b>Контрольная работа № 10 по теме «Глагол»</b>	1	

182			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол»	1	
183			Разделы науки о языке	1	
184			Орфография	1	
185			Орфография	1	
186			Пунктуация	1	
187			<b>РР Сочинение на тему по выбору</b>	1	
188			<b>РР Сочинение на тему по выбору</b>	1	
189			Лексика и фразеология	1	
190			Лексика и фразеология	1	
191			Словообразование	1	
192			Словообразование	1	
193			Морфология	1	
194			Морфология	1	
195			Синтаксис	1	
196			Синтаксис	1	
197			<b>Итоговый контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием</b>	1	
198			Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте	1	
199			Заключительный урок. Подведение итогов года	1	
200			Резерв	1	
201			Резерв	1	
202			Резерв	1	
203			Резерв	1	
204			Резерв	1	